

Peranan Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Kristen

Michael Alan Hirdi Pukada¹, Yari Dwikurnaningsih², Herry Sanoto³

^{1,2,3}FKIP, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, Indonesia

Correspondence email: 942024008@student.uksw.edu

Abstract

This study examines the role of academic supervision in enhancing the professionalism of Christian Religious Education (CRE) teachers. Educational supervision is vital for helping teachers develop their pedagogical, social, and spiritual competencies. This research employs the Systematic Literature Review (SLR) method, analyzing 10 relevant articles published between 2019 and 2024. The results showed that academic supervision significantly influences PAK teachers' professionalism, encompassing aspects of knowledge, skills, and character. The positive results of supervision not only improve teachers' ability to manage learning but also contribute to improving the overall quality of education. Although there are challenges in implementing supervision, such as a lack of coordination and differences in the educational backgrounds of PAK teachers, a collaborative approach can create a supportive atmosphere for teacher development. Therefore, academic supervision should be viewed as a coaching effort that aims to foster a mutually supportive partnership among principals, supervisors, and teachers to enhance the quality of education.

Keywords: academic supervision; Christian education; teacher professionalism

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peranan supervisi akademik dalam meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Kristen (PAK). Supervisi akademik dianggap sebagai sarana yang penting untuk membantu guru dalam mengembangkan kompetensi pedagogis, sosial, dan spiritual. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan menganalisis 10 artikel relevan yang diterbitkan dalam kurun waktu 2019 hingga 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan profesionalisme guru PAK, yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan karakter. Hasil positif dari supervisi ini tidak hanya meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, tetapi dampaknya juga berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Meskipun terdapat tantangan dalam pelaksanaan supervisi, seperti kurangnya koordinasi dan perbedaan latar belakang pendidikan guru PAK, pendekatan supervisi yang bersifat kolaboratif dapat menciptakan suasana yang mendukung pengembangan guru. Oleh karena itu, supervisi akademik harus dipandang sebagai upaya pembinaan yang bertujuan untuk membangun kemitraan yang saling mendukung antara kepala sekolah, pengawas, dan guru, guna meningkatkan kualitas pendidikan.

Kata kunci: pendidikan agama Kristen; profesionalisme guru; supervisi akademik



DOI: <https://doi.org/10.52220/sikip.v6i1.343>

PENDAHULUAN

Dalam dunia yang semakin maju dan berkembang, pendidikan merupakan ujung tombak bagi terciptanya manusia-manusia yang terdidik. Pendidikan yang berkualitas menentukan sumber daya manusia yang berkualitas yang mencakup pendidik, peserta didik bahkan

tenaga kependidikan.¹ Di saat yang sama, mutu pendidikan ditentukan oleh kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan.² Dalam proses pendidikan tersebut, berjalannya sebuah pembelajaran yang baik tentu tidak terlepas dari adanya peran guru yang mengabdikan dirinya di sekolah.³ Sebagai penggerak utama dalam proses pembelajaran, guru diharapkan bertindak secara profesional dalam menjalankan tugasnya, yang meliputi mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa. Dengan demikian, kualitas pendidikan sangat bergantung pada guru, karena mereka berinteraksi langsung dengan siswa dalam proses membentuk lulusan yang sesuai dengan harapan dan tujuan pendidikan.

Tidak dapat dipungkiri bahwa guru masih mengalami kendala dalam melaksanakan proses pembelajaran, khususnya dalam hal ini ialah guru Pendidikan Agama Kristen (PAK). Ini nampak dari kompetensi kinerja guru PAK yang berkaitan erat dengan profesionalisme mengajar, kepribadian serta hubungan sosial.⁴ Guru PAK memiliki tanggung jawab dan tujuan mengembangkan diri peserta didik agar memiliki persekutuan iman dengan Tuhan Yesus sehingga menjadi pribadi yang bertanggungjawab baik kepada Allah dan kepada manusia.⁵ Untuk meningkatkan profesionalisme guru PAK, maka diperlukan upaya khusus oleh seorang Kepala Sekolah yaitu dengan melakukan kegiatan supervisi akademik. Menurut Glickman,⁶ supervisi akademik adalah rangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran demi mencapai tujuan pembelajaran. Arikunto,⁷ berpendapat bahwa supervisi akademik merupakan pengawasan yang menitikberatkan problematika seputar akademik. Substansi supervisi akademik bukan saja untuk menilai atau semata menghakimi kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, melainkan membantu guru dalam mengembangkan kemampuan profesionalismenya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan bagi peserta didik. Profesionalisme guru dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menguasai dan melaksanakan tiga aspek penting, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan karakter. Jadi, supervisi akademik merupakan kegiatan pengawasan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah (*supervisor*) yang bertujuan membina guru (*supervisee*) dengan bantuan teknis dalam melaksanakan proses pembelajaran, sehingga hasil yang diperoleh ialah meningkatkan kemampuan mengajar guru dan dampaknya ialah meningkatkan kualitas pembelajaran. Tidak hanya itu, dampak yang diperoleh juga kualitas lembaga semakin bermutu melalui peningkatan kemampuan mengajar dalam kompetensi pedagogis, sosial dan spiritual serta aspek kognitif, afektif dan

¹ Irna Eltri Samoling et al., *Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Covid Di SMAN 2 Salatiga The Effectiveness Of Online Learning In Covid Pandemic At SMAN 2 Salatiga*, 2021.

² Sontur Saragih and Roimanson Panjaitan, "Supervisi Akademik Individual Sebagai Upaya Peningkatan Kinerja Guru Mata Pelajaran PAK Di SMK Immanuel Kota Medan" (2016): 82–109, <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/45/>.

³ Yummy Pilipus Markus Pedjaga and Daud Saleh Luji, "Supervisi Akademik Berpendekatan Keagamaan: Studi Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Di Smp Negeri 3 Takari Kabupaten Kupang," *Daskalos: Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 1 (2023): 45–53.

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia, *UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Bab. IV, Pasal 10 Ayat 1* (Indonesia, 2005).

⁵ E.G. dan I.H. Enklaar Homrighausen, "Pendidikan Agama Kristen," in *Pendidikan Agama Kristen* (Jakarta: BPK gunung Mulia,), 1985), hal. 180-181.

⁶ C. D. Glickman, *Development Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions*. (Virginia, Alexandria: ASCD, 1981).

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi: Buku Pegangan Kuliah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

motorik guru Pendidikan Agama Kristen.⁸

Pelaksanaan kegiatan supervisi akademik masih sering mengalami berbagai masalah yang disebabkan baik dari pihak guru, kepala sekolah atau pengawas. Hasil penelitian Lolowang mengungkapkan adanya masalah kehadiran guru PAK di sekolah yang belum maksimal dan tidak lengkapnya perangkat pembelajaran guru.⁹ Hal ini terjadi karena latar belakang pendidikan dan kemampuan guru PAK yang berbeda.¹⁰ Bahkan masih ada guru yang berlatar belakang bidang studi lain tetapi dijadikan sebagai guru PAK.¹¹ Selain itu, guru sengaja mempersiapkan kelengkapan administrasi secara mendadak sehingga tidak jarang supervisor melakukan pengawasan dengan diam-diam tanpa memberitahu terlebih dahulu kepada guru.¹² Masalah lain terjadi karena supervisor kurang menjadi mitra kerja yang membantu meningkatkan kompetensi guru. Penelitian Supit¹³ mengungkapkan bahwa: (1) pengawas PAK tidak memiliki format-format sebagai alat pendukung kegiatan supervisi akademik, kurang berkoordinasi dengan kepala sekolah; (2) penempatan pengawas yang jauh dari tempat tinggal pengawas sehingga kegiatan supervisi dilakukan di kantor kementerian agama dan tidak melaksanakan kunjungan ke sekolah serta tidak melakukan pemantauan proses pembelajaran yang dilakukan guru. Masalah yang terjadi di pihak kepala sekolah ialah kurangnya waktu dalam melakukan kegiatan supervisi akademik.¹⁴ Selain itu timbul kesan bahwa kepala sekolah hanya mencari kesalahan guru dan tidak menerapkan prinsip-prinsip supervisi akademik, dua di antaranya yaitu prinsip kekeluargaan dan humanis,¹⁵ alhasil guru gugup dan melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alur yang ditetapkan dalam RPP.¹⁶

Masalah di atas tidak memberi makna bahwa kegiatan supervisi akademik sebagai upaya peningkatan profesionalisme guru PAK itu gagal. Kegiatan ini tetap menjadi aktivitas unggulan yang relevan dilakukan dan selalu digaungkan. Ini termaktub dalam 6 Program Prioritas Kementerian Pendidikan dan Menengah yang disampaikan Mendikdasmen dalam rapat kerja bersama Komisi X DPR RI (Rabu, 6 November 2024), secara khusus program pertama pada poin B, yakni Penguatan Pendidikan Karakter; Peningkatan kompetensi guru

⁸ Betty Dewina Merlith, "Implikasi Andragogi Pengawas Sekolah Dalam Peningkatan Profesi Guru Pendidikan Agama Kristen," *Jurnal Lentera Nusantara* 2, no. 1 (2022): 55–67.

⁹ Yetty Lolowang, Wolter Weol, and Meyke M Mamahit, "Penerapan Supervisi Akademik Berbasis Coaching Pada Guru Pak Di SMP Negei 1 Lolak Kabupaten Bolaang Mongondow," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 19 (2024): 46–58.

¹⁰ Amran Maher Dionizius Isu, "Hubungan Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Kristen Dengan Kinerja Guru," *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 2, no. 2 (2021): 72–82.

¹¹ Wadison Petrus, Talizaro Tafonao, and Agiana Her Visnhu Ditakristi, "Upaya-Upaya Supervisi Dalam Memonitoring Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah," *Vox Dei: Jurnal Teologi dan Pastoral* 3, no. 1 (2022): 1–14.

¹² N. Nurwati, "Implementasi Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kinerja Guru Di Smp Negeri 3 Palopo" (Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo), 2021), <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/3703/1/NURWATI.pdf>.

¹³ S Supit, "Implementasi Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Kristen: Studi Pada Guru PAK Di SMK Negeri 3 Manado," *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 6, no. 2 (2021): 207–218, <http://christianeducation.id/e-journal/index.php/regulafidei/article/view/113>.

¹⁴ Adiyanto, Wahyudi, and Sukmawati, "Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Kristen SDN 02 Bengkayang," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 4 (2017): 1–14.

¹⁵ Donni Juni Priansa and Sonny Suntani Setiana, *Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 1st ed. (Bandung: Penerbit CV. Pustaka Setia, 2018).

¹⁶ Setyo Budi Utomo, Yari Dwikurnaningsih, and Sophia Tri Satyawati, "Implementasi Supervisi Akademik Di SMP Negeri 1 Bancak Kabupaten Semarang," *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 4, no. 2 (2021): 288–296.

bimbingan konseling (BK) dan guru agama. Penelitian terdahulu Pujiyanto *et. al* mengungkapkan supervisi akademik kepala sekolah secara individu berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru Sekolah Dasar Negeri Jalur 8 Kecamatan Air Salek Kabupaten Banyuasin.¹⁷ Senada dengan hal ini, hasil penelitian Habsyi dan Hasrul mengungkapkan pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan Kepala Sekolah mampu meningkatkan kinerja guru dan meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri Halmahera Barat, Provinsi Maluku Utara.¹⁸

Namun demikian, penelitian-penelitian di atas tidak secara khusus membahas guru PAK. Penelitian yang lebih mendalam mengenai profesionalisme guru PAK dalam konteks supervisi akademik masih sangat terbatas. Hal ini membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut yang terfokus pada guru PAK, khususnya melihat bagaimana supervisi akademik dapat meningkatkan kualitas mereka. Oleh karenanya, kami melakukan penelitian dengan melakukan *review* terhadap 10 artikel tentang peranan supervisi akademik yang difokuskan terhadap guru Pendidikan Agama Kristen. Hasil yang diperoleh diharapkan dapat menjadi acuan bagi *supervisor* pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru PAK, juga diharapkan menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya dalam konsentrasi supervisi akademik terhadap guru PAK.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR), dalam bahasa Indonesia diterjemahkan tinjauan literatur/pustaka sistematis.¹⁹ Proses penelitian dilakukan dengan tahapan mengidentifikasi, menganalisis data dari penelitian yang relevan, mengevaluasi, dan menginterpretasikan semua hasil dari penelitian sebelumnya dengan fokus topik pada fenomena tertentu.²⁰ Metode penelitian SLR terdiri dari 5 tahapan, di antaranya: (1) merumuskan masalah, yaitu proses mengidentifikasi atau menemukan permasalahan mengapa penelitian dilakukan; (2) mencari literatur tentang jurnal yang relevan misalnya melalui *Google Scholar*; (3) menyeleksi artikel yang sesuai; (4) tahap kualifikasi, penyajian dan pengolahan data; (5) membuat kesimpulan sesuai dengan hasil interpretasi.²¹

Penelitian ini dilaksanakan pada awal bulan September 2024 dengan mencari artikel-artikel terkait supervisi akademik terhadap guru pendidikan agama Kristen dari jurnal nasional melalui *database* akademik *Google Scholar* yang diterbitkan dalam kurun waktu 5 tahun terakhir, dari tahun 2019 hingga tahun 2024. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah studi pustaka, yakni mengumpulkan data melalui artikel jurnal sesuai dengan variabel yang berhubungan dengan penelitian. Setelah dikumpulkan, data dianalisa

¹⁷ Pujiyanto Pujiyanto, Yasir Arafat, and Andi Arif Setiawan, "Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Air Salek," *Journal of Education Research* 1, no. 2 (2020): 106–113.

¹⁸ Irsan Habsyi and Hasrul, "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Pada Sma Negeri Di Kabupaten Halmahera Barat. Provinsi ...," *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPEK)* 4, no. 2 (2023): 1–12, <http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jupek/article/view/529>.

¹⁹ Ade Rani Aprillia, Dwi Cahyono, and Ari Sita Nastiti, "Systematic Literature Review (SLR): Keberhasilan Dan Kegagalan Kinerja Badan Usaha Milik Desa (BUMDES)," *Jurnal Akuntansi Terapan dan Bisnis* 1, no. 1 (2021): 35–44.

²⁰ Lestari, Sigit Sugiarto, and Kurniati Ratnah MA, "Systematic Literature Review (SLR) : Pemanfaatan Software Geogebra Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3275–3287.

²¹ Roni Habibi and Artha Glory Romey Manurung, "SLR Systematic Literature Review: Metode Penilaian Kinerja Karyawan Menggunakan Human Performance Technology," *Journal of Applied Computer Science and Technology* 4, no. 2 (2023): 100–107.

dengan cara dibuat tabel, lalu data diulas dan selanjutnya ditarik kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dengan menggunakan metode SLR diperoleh 10 jurnal yang relevan. Berikut tabulasi kesepuluh jurnal yang diurutkan berdasarkan tahun penerbitan.

NO	Peneliti dan Tahun Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
1	Idrus (2020) ²²	Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik	(1) Pada komponen Perumusan indikator tujuan pembelajaran, terlihat peningkatan dari 40% pada kemampuan awal, menjadi 60% pada siklus 1 dan meningkat menjadi 70% pada akhir kegiatan. (2) Pada Komponen Penentuan bahan dan materi pembelajaran, terdapat peningkatan kemampuan dari 65% menjadi 70% setelah siklus 1 dan lebih menguat menjadi 80%. (3) Dalam Komponen Pemilihan Strategi dan metoda pembelajaran, adanya peningkatan yang signifikan dari yang semula hanya 40% menjadi 60% pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 75% setelah siklus 2.
2	Isu (2021) ²³	Hubungan Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Kristen dengan Kinerja Guru	Maka hasil yang diperoleh pada saat penelitian adalah: pertama, pengaruh kegiatan perencanaan pengawas terhadap kinerja guru pendidikan agama Kristen meliputi kegiatan atau tugas perencanaan Pengawas (X1) berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru pendidikan agama Kristen (Y); kedua, pengaruh pelaksanaan tugas supervisi pengawas terhadap kinerja kerja guru pendidikan agama Kristen meliputi kegiatan atau tugas supervise pengawas (X2) berpengaruh secara signifikan

²² S T Idrus, "Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik," *JARDIKNAS-Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 47–57, <http://ejournal.yudhaenglishgallery.com/index.php/Jardiknas/article/view/10%0Ahttp://ejournal.yudhaenglishgallery.com/index.php/Jardiknas/article/download/10/10>.

²³ Isu, "Hubungan Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Kristen Dengan Kinerja Guru."

			terhadap kinerja guru pendidikan agama Kristen (Y). Hal ini berarti bahwa kegiatan tindaklanjut pengawas (X3) berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru pendidikan agama Kristen (Y).
3	Lumbantoruan (2022) ²⁴	Penerapan supervisi akademik Kepala Pengawas Melalui Model <i>Cooperatif Learning</i> untuk meningkatkan Kompetensi Kegiatan Belajar Mengajar guru Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Wilayah Binaan Kec. Galang Kabupaten Deli Serdang	Berdasarkan atas hasil penelitian tindakan kepengawasan yang dilakuakn, dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut: (1) Pelaksanaan supervisi dengan Pembinaan Pengawas untuk meningkatkan kemampuan guru mengembangkan Model pembelajaran dilakukan dengan tiga tahapan utama, yaitu tahapan (a) Penanaman konsep Model pembelajaran dan indikator pengukuran kualitas Model pembelajaran. Hal ini diselenggarakan pada pertemuan pra observasi; (b) Pelatihan dan pengukuran Model pembelajaran. Hal ini diselenggarakan pada pertemuan observasi; (c) Evaluasi dan problem solving permasalahan dalam pengembangan evaluasi pembelajaran guru; (2) Terjadi peningkatan kemampuan guru mengembangkan Model pembelajaran yang sesuai dengan konsep-konsep di dunia kependidikan.
4	Sitanggang (2022) ²⁵	Supervisi Akademik Pengawas Sekolah terhadap Kinerja Guru Agama Kristen pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada Masa Pandemi Covid-19	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media yang digunakan dalam PJJ adalah Zoom (55%), cara pembinaan guru dilakukan melalui grup Whatsapp (64%). Pengawas menilai kinerja guru melakukan pembelajaran (73%),

²⁴ R Lumbantoruan, "Penerapan Supervisi Akademik Kepala Pengawas Melalui Model *Cooperatif Learning* Untuk Meningkatkan Kompetensi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah Wilayah Binaan Kec. Galang Kabupaten Deli Serdang," *Journal of Education and Social Analysis* 3, no. 4 (2022): 54–61, <https://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/view/934%0Ahttps://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/download/934/811>.

²⁵ Rosdina Sitanggang, "Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru Agama Kristen Pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada Masa Pandemi Covid-19," *Journal on Teacher Education* 4, no. 1 (2022): 263–271, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/7506>.

			<p>dan terhadap administrasi (9%). Intensitas komunikasi pegawai dengan guru (64%). Supervisi jarak jauh telah dilakukan secara online sebesar 46% responden sangat setuju. Responden menilai sebesar 91% kendala pengawasan jarak jauh adalah kesulitan dalam mengetahui kondisi guru yang sebenarnya. Responden menilai bahwa pengawasan jarak jauh secara online sangat bermanfaat (82%).</p>
5	Petrus <i>et al.</i> (2022) ²⁶	Upaya-Upaya Supervisi Dalam Memonitoring Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah	<p>Hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa dengan melakukan observasi, pengarahan, pembinaan dan pengecekan administrasi, sangat berdampak positif dalam mendukung kinerja guru di sekolah serta lebih tertata dalam mengemban tugas dan melakukan tanggung jawabnya sesuai dengan tupoksi yang diembannya. Dengan demikian bahwa tugas supervisi dalam memonitoring membuat tidak adanya guru yang terabaikan dan mengabaikan setiap tugasnya.</p>
6	Saragih (2022) ²⁷	Penerapan Model Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Pendidikan Agama Kristen Melalui Supervisi Akademik Pengawas di Sekolah Wilayah Binaan Kec. Percut Sei Tuan	<p>Peningkatan hasil siklus I dibanding kondisi awal adalah 22,23 %. Sedangkan hasil rata-rata pada siklus II adalah 88,50 (kategori baik). Peningkatan hasil siklus II dibanding hasil siklus I adalah 20%. Dengan demikian, supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru-guru Pendidikan Agama Kristen di sekolah wilayah binaan Kec. Percut Sei Tuan.</p>

²⁶ Petrus, Tafonao, and Agiana Her Visnhu Ditakristi, "Upaya-Upaya Supervisi Dalam Memonitoring Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah."

²⁷ Rolianna Saragih, "Penerapan Model Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru-Guru Pendidikan Agama Kristen Melalui Supervisi Akademik Pengawas Di Sekolah Wilayah Binaan Kec. Percut Sei Tuan," *Journal Educational Research* 3, no. 4 (2022): 1–10, <https://pusdikra->

7	Tarigan (2023) ²⁸	Implementasi Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Agama Kristen SD Se-Sagulung dalam Melaksanakan Pembelajaran Mastery Learning Pada Semester II 2018/2019	Hasil penelitian yang diperoleh adalah penerapan supervisi akademik dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran dengan model <i>mastery learning</i> . Hasil yang diperoleh pada siklus I terlihat bahwa rata-rata meningkat dari data awal menjadi 82, dan hasil yang diperoleh pada siklus II meningkat dari 82 pada siklus I menjadi rata-rata 94.
8	Titu (2024) ²⁹	Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Kinerja Mengajar Guru melalui Supervisi Akademik dengan Teknik Individual di SDN Zeu Christian College Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada Tahun 2022/2023	Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik dengan teknik individual dapat meningkatkan kedisiplinan mengajar guru SDN Zeu Christian College yang meliputi kedisiplinan dalam menyusun perencanaan pembelajaran, kedisiplinan melaksanakan kegiatan pembelajaran, kedisiplinan melaksanakan evaluasi di akhir pembelajaran.
9	Pa et al. (2024) ³⁰	Supervisi Akademik Untuk Peningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen	Maka hasil yang diperoleh pada saat melakukan riset tersebut adalah 1). Perencanaan supervisi akademik dilakukan oleh pengawas adalah melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah untuk membimbing dan mengarahkan guru Pendidikan Agama Kristen untuk selalu mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran sebagai kelengkapan dari supervisi akademik; 2). Pelaksanaan supervisi

publishing.com/index.php/jrсс/article/view/937%0Ahttps://pusdikra-publishing.com/index.php/jrсс/article/download/937/814.

²⁸ Dirgahayu Tarigan, "Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Agama Kristen SD Se-Sagulung Dalam Melaksanakan Pembelajaran Mastery Learning Pada Semester II 2018/2019," *Jurnal Lingkar Pendidikan 2*, no. 1 (2023): 31–40, <http://journal.unilak.ac.id/index.php/jlp/article/view/13309>.

²⁹ Maria Teodora Titu, "Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Kinerja Mengajar Guru Melalui Supervisi Akademik Dengan Teknik Individual Di SDN Zeu Christian College Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada Tahun 2022 / 2023," *Jurnal Pendidikan Tambusai 8*, no. 1 (2024): 7597–7614.

³⁰ Hemi Bara Pa, Kristian E. Y. M. Afi, and Maglon Ferdinand Banamtuan, "Supervisi Akademik Untuk Peningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen," *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen 9*, no. 1 (2024): 135–148.

			<p>akademik, pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh pengawas selalu diberikan keluasaan kepada guru Pendidikan Agama Kristen untuk tetap mengajar di dalam kelas; 3). Evaluasi supervisi akademik yang dilakukan oleh pengawas kepada guru Pendidikan Agama Kristen ada memberikan laporan tertulis kepada pengawas dan kepala sekolah tentang hasil belajar siswa; dan 4). Tindak Lanjut supervisi akademik, laporan hasil evaluasi belajar yang dimasukan ke pengawas dan kepala sekolah dijadikan sebagai bahan untuk evaluasi untuk mempertimbangkan kinerja guru Pendidikan Agama Kristen.</p>
10	Lolowang <i>et al.</i> (2024) ³¹	Penerapan Supervisi kademik Berbasis Coaching Pada Guru PAK di SMP Negei 1 Lolak Kabupaten Bolaang Mongondow	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik berbasis <i>coaching</i> efektif meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru pendidikan agama kristen di SMP Negeri I Lolak Kabupaten Bolaang Mongondow. Proses <i>coaching</i> dilaksanakan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif antara pengawas dan guru. Motivasi dan kinerja guru pendidikan agama Kristen di SMP Negeri I Lolak, Kabupaten Bolaang Mongondow mengalami peningkatan yang signifikan.</p>

Berdasarkan temuan 10 jurnal di atas, dapat dikemukakan bahwa supervisi akademik sangat berpengaruh efektif dan signifikan dalam meningkatkan profesionalisme guru PAK. Profesionalisme guru yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogis, kemampuan dan kinerja guru PAK dalam melaksanakan pembelajaran. Tiga aspek penting dalam peningkatan profesionalisme guru, yaitu pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik), dan karakter (afektif) baik secara sosial maupun spiritual. Dampak signifikan dari supervisi akademik juga menjadikan pendidikan semakin bermutu. Ini sejalan dengan ASTA CITA Kabinet Merah Putih di bawah kepemimpinan Presiden Prabowo Subianto, di mana

³¹ Lolowang, Weol, and Mamahit, "Penerapan Supervisi Akademik Berbasis Coaching Pada Guru Pak di SMP Negei 1 Lolak Kabupaten Bolaang Mongondow."

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah mengedepankan visi “Pendidikan Bermutu untuk Semua”.

Cuplikan pidato Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah dalam acara Puncak Hari Guru Nasional 2024³² (), mencerminkan sebuah arah yang sangat positif bagi dunia pendidikan di Indonesia. Penekanan pada pembentukan karakter bangsa melalui program pengembangan budi pekerti dan penguatan pelatihan guru dengan materi bimbingan konseling serta pendidikan nilai adalah langkah krusial. Hal ini menunjukkan kesadaran yang mendalam bahwa pendidikan yang holistik tidak hanya berfokus pada aspek kognitif semata, melainkan juga menyentuh ranah afektif dan psikomotorik peserta didik.

Penelitian Wiyono³³ mengungkapkan bahwa supervisi memiliki efek tidak langsung pada hasil belajar siswa. Tidak ada hubungan langsung antara penerapan supervisi dengan pencapaian hasil belajar siswa. Menurutnya, peningkatan hasil belajar siswa hanyalah dampak dari supervisi yang meningkatkan kompetensi dan komitmen guru. Jadi sasaran tujuan supervisi ialah pada guru yang mengalami perkembangan dan peningkatan profesionalismenya dan bukan pada murid. Namun demikian, dapat dipastikan bahwa guru yang berkualitas tentu akan menghasilkan siswa yang berkualitas dengan adanya hasil belajar yang meningkat. Meskipun supervisi tidak ada hubungan atau efek langsung terhadap peningkatan siswa, tetapi dampaknya terhadap siswa sangatlah signifikan. Ini ditegaskan oleh Dwikurnaningsih bahwa posisi guru ada di depan menjadi agen ilmu dalam melaksanakan pendidikan demi terwujudnya mutu pendidikan yang berkualitas.³⁴

Dalam bukunya, Hoy mengungkapkan jauh lebih dalam bahwa supervisi merupakan bantuan sebagai upaya kolaboratif yang dirancang untuk meningkatkan proses belajar mengajar dengan tujuan bukan untuk menilai kompetensi guru melainkan untuk adanya kerja sama antara *supervisor* dengan *supervisee*.³⁵ Sehingga dapat dikatakan bahwa satu-satunya orang yang dapat meningkatkan profesionalisme guru PAK adalah guru itu sendiri. Pola pengawasan yang kaku dengan suasana tegang tidak mungkin berhasil dalam meningkatkan pengajaran. Objek utama supervisor dalam melangsungkan kegiatan supervisi akademik bukanlah administrasi melainkan kemitraan antara supervisor dengan guru sehingga terciptanya suasana kekeluargaan yang membuat psikis guru tidak terbebani dengan pikiran untuk dinilai.³⁶ Dengan demikian, supervisi akademik yang berfokus pada kerja sama dan pengembangan bukan hanya penilaian namun menciptakan suasana yang mendukung peningkatan profesionalisme guru PAK dan perbaikan dalam pembelajaran, yang akhirnya berdampak meningkatkan kualitas mutu pendidikan secara menyeluruh.

Supervisi Akademik dalam Bingkai Pendidikan Kristen

Supervisi akademik dalam konteks Pendidikan Agama Kristen (PAK) memiliki peran krusial dalam membentuk profesionalisme guru dan mewujudkan tujuan pendidikan Kristen yang holistik. Berbeda dengan supervisi akademik pada umumnya yang cenderung

³² Dapat dilihat di kanal: https://www.youtube.com/live/xct_GPXtMOc?si=9O-TcE-QxTg6pLvr

³³ Bambang Budi Wiyono, Ach Rasyad, and Maisyaroh, “The Effect of Collaborative Supervision Approaches and Collegial Supervision Techniques on Teacher Intensity Using Performance-Based Learning,” *SAGE Open* 11, no. 2 (2021): 1–9.

³⁴ Yari Dwikurnaningsih, Endang Shobariyah, and Denanda Isti Novalia Djami, “Systematic Literature Review (SLR) Berbantuan Artificial Intelligence: Implementasi Supervisi Akademik Berbasis Coaching,” in *Seminar Nasional Prodi Manajemen Pendidikan*, vol. 2, 2024.

³⁵ Wayne K. Hoy and Patrick B. Forsyth, *Effective Supervision: Theory into Practice*, Book, 2017.

³⁶ Abd. Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru: Memberdayakan Pengawas Sebagai Gurunya Guru*, Bandung: Alfabeta (Bandung: Alfabeta, 2013).

berfokus pada peningkatan kompetensi pedagogis dan profesional, supervisi akademik dalam PAK mengintegrasikan dimensi spiritual dan teologis. Guru PAK tidak hanya mampu mengelola pembelajaran dan memanfaatkan alat-alat pembelajaran, tetapi juga mampu bercerita (*storytelling*) dalam menyampaikan Firman Tuhan sehingga membantu siswa memahami pesan moral secara nyaman dan mendalam melalui penghayatan karakter cerita.³⁷ Ini berarti supervisi tidak hanya bertujuan meningkatkan keterampilan mengajar, tetapi juga mendampingi guru dalam pertumbuhan iman dan pemahaman teologis yang mendalam.

Pendekatan transformatif menjadi kunci dalam supervisi akademik PAK. Pendekatan ini memandang guru bukan sekedar objek yang perlu diperbaiki, tetapi sebagai subjek yang aktif dalam proses transformasi diri. Supervisor berperan sebagai fasilitator yang mendampingi guru untuk merefleksikan praktik pengajaran, mengeksplorasi nilai-nilai kekristenan sesuai pengalaman hidup, dan mengintegrasikan iman dalam pembelajaran sesuai prinsip Alkitab.³⁸ Proses refleksi dan transformasi diri ini diharapkan mampu membentuk karakter Kristus dalam diri guru yang nantinya akan tercermin dalam interaksi dengan peserta didik. Hal ini senada dengan penelitian Manawan *et al.* bahwa kenyataan guru-guru di Indonesia sangat memerlukan pendampingan intens agar kelak siap berperan sebagai penggerak utama dalam pengembangan kurikulum pendidikan agama.³⁹

Konsep *koinonia*, *diakonia*, dan *marturia* menjadi landasan teologis dalam pelaksanaan supervisi akademik PAK.⁴⁰ *Koinonia* menekankan pentingnya membangun relasi yang berdasarkan kasih dan persaudaraan antara supervisor dan guru. Relasi yang kuat ini akan menciptakan ruang aman bagi guru untuk berbagi, belajar, dan bertumbuh bersama. *Diakonia* menghadirkan supervisi sebagai bentuk pelayanan untuk mendukung dan memberdayakan guru dalam menjalankan tugas mulia sebagai pendidik Kristen. Sedangkan *marturia* mengingatkan bahwa supervisi akademik juga merupakan kesempatan bagi guru dan supervisor untuk saling memberi kesaksian iman dan menginspirasi satu sama lain.

Implementasi supervisi akademik PAK dapat berupa berbagai kegiatan, seperti observasi kelas, diskusi kelompok, pendampingan individual, lokakarya, retreat, dan pembinaan spiritual. Metode dan teknik yang digunakan harus disesuaikan dengan konteks dan kebutuhan guru. Pokok terpenting adalah menciptakan suasana belajar yang kondusif, di mana guru merasa dihargai, didukung, dan dimotivasi untuk terus bertumbuh secara profesional dan spiritual. Supervisi akademik yang efektif akan berdampak signifikan pada peningkatan profesionalisme guru PAK. Guru yang mendapatkan pendampingan dan pembinaan yang baik akan lebih mampu mengintegrasikan iman dalam pembelajaran, mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan bermakna, serta membangun relasi yang

³⁷ Teofilus Lahoep et al., "Strategi Peningkatan Kualitas Kompetensi Profesional Guru PAK Di Era Society 5.0," *SANCTUM DOMINE: JURNAL TEOLOGI* 14, no. 1 (2024): 149–174.

³⁸ Oktavianus Rangga, "Pembelajaran Agama Kristen Berbasis Pengalaman: Membangun Iman Melalui Narasi Hidup," *PEADA: Jurnal Pendidikan Kristen* 5, no. 2 (2024): 81–99.

³⁹ Michael Joshua Manawan, Bartholomeus Diaz Nainggolan, and Stimson Hutagalung, "Kurikulum Pendidikan Agama Kristen Berbasis Multikulturalisme Yang Reseptif Dengan Kepercayaan Roh Nenek Moyang Di Minahasa," *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 7, no. 2 (2022): 208–221.

⁴⁰ Junihot M Simanjuntak and others, *DESAIN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN: Implementasi Desain Dan Pengembangan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pelayanan Pendewasaan Umat Di Sekolah Dan Gereja* (Penerbit Andi, 2023).

positif dengan peserta didik.⁴¹ Pada akhirnya, supervisi akademik PAK berkontribusi pada terwujudnya pendidikan Kristen yang holistik dan transformatif.

Profesionalisme Guru PAK: Perspektif Teologis

Profesionalisme guru PAK tidak dapat dilepaskan dari perspektif teologis. Selain kompetensi pedagogis dan profesional, profesionalisme guru PAK mencakup dimensi spiritual, moral, dan ministerial.⁴² Guru PAK bukanlah sekedar pengajar mata pelajaran agama Kristen, tetapi juga pelayan Tuhan yang dipanggil untuk membentuk karakter Kristus dalam diri peserta didik.⁴³ Guru PAK mendampingi pertumbuhan iman mereka, dan menjadi teladan hidup yang mencerminkan nilai-nilai Injil.

Dari perspektif teologis, profesionalisme guru PAK merupakan perwujudan dari panggilan hidup. Guru PAK dipanggil untuk menjadi teladan iman, mentor spiritual, dan agen transformasi dalam kehidupan peserta didik.⁴⁴ Panggilan ini menuntut komitmen yang tinggi, dedikasi, dan integritas dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik Kristen. Spiritualitas menjadi fondasi utama dalam profesionalisme guru PAK. Kehidupan spiritual yang dewasa dan berakar pada Kristus akan memungkinkan guru untuk mengajar dengan hati yang penuh kasih, kebijaksanaan, dan keteladanan.⁴⁵ Guru PAK yang berpikir teologis akan merefleksikan ajaran dan nilai-nilai kekristenan dalam setiap aspek kehidupannya, termasuk dalam interaksi dengan peserta didik, rekan sejawat, dan komunitas sekolah.

Kompetensi ministerial juga menjadi bagian tak terpisahkan dari profesionalisme guru PAK. Guru PAK tidak hanya mengajarkan tentang agama, tetapi juga mendampingi peserta didik dalam perjalanan iman mereka. Guru PAK berperan sebagai pembimbing rohani yang membantu peserta didik untuk mengenal dan mengalami kasih Kristus secara pribadi.⁴⁶ Selain dimensi spiritual dan ministerial, guru PAK juga harus memiliki kompetensi profesional yang memadai. Ini mencakup pengetahuan mendalam tentang Alkitab, teologi, dan pendidikan agama Kristen, serta keterampilan mengajar yang efektif.⁴⁷ Guru PAK yang profesional akan terus belajar dan mengembangkan diri untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas pembelajaran. Guru PAK yang profesional juga harus memiliki kemampuan untuk membangun relasi yang positif dengan peserta didik, orang tua, dan komunitas sekolah.⁴⁸ Komunikasi yang efektif, empati, dan sikap yang menghargai perbedaan akan

⁴¹ Supit, "Implementasi Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Kristen: Studi Pada Guru PAK Di SMK Negeri 3 Manado."

⁴² Thomson Siallagan et al., "Pola Pendidikan Agama Kristen Di Gereja," *ILLUMINATE: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 6, no. 2 (2023): 124–140.

⁴³ Sri Wahyuni, *Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik* (Penerbit NEM, 2021).

⁴⁴ Yanuar Yanuar and John Gershom Mujiono, "Pengaruh Kehidupan Rohani Guru Pendidikan Agama Kristen Dan Implikasinya Terhadap Pertumbuhan Iman Peserta Didik Di SDN Semplak 2 Kota Bogor," *JURNAL KADESI* 6, no. 2 (2024): 22–39.

⁴⁵ Fermina Laia, "Pentingnya Keteladanan Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Pembentukan Karakter Siswa," *Inculco Journal of Christian Education* 3, no. 3 (2023): 301–313.

⁴⁶ Esther Rela Intarti, "Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Motivator," *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 2 (2016): 28–40.

⁴⁷ Joyner Christina Webyanestefien Anthony, Teguh Parluhutan Saragih, and Sudirman Sudirman, "Kompetensi Profesional Guru Dalam Teologi Paulus," *MANTHANO: Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (2022): 39–49.

⁴⁸ Yosefo Gule, "Pentingnya Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Belajar Pendidikan Agama Kristen," *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja* 5, no. 1 (2021): 89–104.

menciptakan iklim belajar yang kondusif dan mendukung pertumbuhan holistik peserta didik.

Penting untuk diingat bahwa profesionalisme guru PAK merupakan proses yang berkelanjutan dan dinamis. Guru PAK perlu terus belajar, berkembang, dan beradaptasi dengan perkembangan zaman dan konteks pelayanan.⁴⁹ Dengan mengintegrasikan aspek spiritual, moral, ministerial, dan profesional, guru PAK dapat memenuhi panggilannya untuk membentuk karakter Kristus dalam diri peserta didik dan mewujudkan tujuan pendidikan Kristen yang holistik dan transformatif. Profesionalisme guru PAK mencerminkan kesaksian hidup yang autentik dan memberi dampak positif bagi pertumbuhan iman dan pembentukan karakter generasi muda Kristen.

KESIMPULAN

Supervisi akademik memainkan peranan penting dalam meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Kristen (PAK). Meskipun terdapat sejumlah tantangan dalam implementasinya, seperti kurangnya koordinasi antara pihak sekolah dan pengawas serta perbedaan latar belakang pendidikan guru PAK, pendekatan supervisi akademik yang berfokus pada kolaborasi mampu meningkatkan kompetensi guru secara signifikan. Peningkatan tersebut mencakup aspek pengetahuan, keterampilan mengajar, ministerial, karakter dan spiritual guru, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, supervisi akademik seharusnya dipandang sebagai sarana pembinaan, bukan sekedar penilaian, dengan tujuan menciptakan kemitraan yang saling mendukung antara kepala sekolah, pengawas dan guru untuk mengembangkan profesionalisme guru PAK.

REFERENSI

- Adiyanto, Wahyudi, and Sukmawati. "Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Kristen SDN 02 Bengkayang." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* 4 (2017): 1–14.
- Anthony, Joyner Christina Webyanestefien, Teguh Parluhutan Saragih, and Sudirman Sudirman. "Kompetensi Profesional Guru Dalam Teologi Paulus." *MANTHANO: Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (2022): 39–49.
- Aprillia, Ade Rani, Dwi Cahyono, and Ari Sita Nastiti. "Systematic Literature Review (SLR): Keberhasilan Dan Kegagalan Kinerja Badan Usaha Milik Desa (BUMDES)." *Jurnal Akuntansi Terapan dan Bisnis* 1, no. 1 (2021): 35–44.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Supervisi: Buku Pegangan Kuliah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Dwikurnaningsih, Yari, Endang Shobariyah, and Denanda Isti Novalia Djami. "Systematic Literature Review (SLR) Berbantuan Artificial Intelligence: Implementasi Supervisi Akademik Berbasis Coaching." In *Seminar Nasional Prodi Manajemen Pendidikan*. Vol. 2, 2024.
- Fernando, Andreas, and Carolina Etnasari Anjaya. "Pelayanan Dan Kehidupan Tuhan Yesus Sebagai Pola Dasar Bagi Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Kristen." *MANTHANO: Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (2022): 50–60.

⁴⁹ Andreas Fernando and Carolina Etnasari Anjaya, "Pelayanan Dan Kehidupan Tuhan Yesus Sebagai Pola Dasar Bagi Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Kristen," *MANTHANO: Jurnal Pendidikan Kristen* 1, no. 1 (2022): 50–60.

- Glickman, C. D. *Development Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions*. Virginia, Alexandria: ASCD, 1981.
- Gule, Yosefo. "Pentingnya Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Belajar Pendidikan Agama Kristen." *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen dan Musik Gereja* 5, no. 1 (2021): 89–104.
- Habibi, Roni, and Artha Glory Romey Manurung. "SLR Systematic Literature Review: Metode Penilaian Kinerja Karyawan Menggunakan Human Performance Technology." *Journal of Applied Computer Science and Technology* 4, no. 2 (2023): 100–107.
- Habsyi, Irsan, and Hasrul. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Pada Sma Negeri Di Kabupaten Halmahera Barat. Provinsi" *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPEK)* 4, no. 2 (2023): 1–12.
<http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jupek/article/view/529>.
- Homrighausen, E.G. dan I.H. Enklaar. "Pendidikan Agama Kristen." In *Pendidikan Agama Kristen*, hal. 180-181. (Jakarta: BPK gunung Mulia,), 1985.
- Hoy, Wayne K., and Patrick B. Forsyth. *Effective Supervision: Theory into Practice*. Book, 2017.
- Idrus, S T. "Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik." *JARDIKNAS-Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 47–57.
<http://ejournal.yudhaenglishgallery.com/index.php/Jardiknas/article/view/10%0Ahttp://ejournal.yudhaenglishgallery.com/index.php/Jardiknas/article/download/10/10>.
- Indonesia, Undang-Undang Republik. *UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Bab. IV, Pasal 10 Ayat 1*. Indonesia, 2005.
- Intarti, Esther Rela. "Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Sebagai Motivator." *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 2 (2016): 28–40.
- Isu, Amran Maher Dionizius. "Hubungan Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Kristen Dengan Kinerja Guru." *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 2, no. 2 (2021): 72–82.
- Lahope, Teofilus, Nelson Hasibuan, Angel Gabriela Jenesa, Tasya Oktavianti Pandjaitan, and Septiniar Laoli. "Strategi Peningkatan Kualitas Kompetensi Profesional Guru PAK Di Era Society 5.0." *SANCTUM DOMINE: JURNAL TEOLOGI* 14, no. 1 (2024): 149–174.
- Laia, Fermina. "Pentingnya Keteladanan Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Pembentukan Karakter Siswa." *Inculco Journal of Christian Education* 3, no. 3 (2023): 301–313.
- Lestari, Sigit Sugiarto, and Kurniati Ratnah MA. "Systematic Literature Review (SLR): Pemanfaatan Software Geogebra Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3275–3287.
- Lolowang, Yetty, Wolter Weol, and Meyke M Mamahit. "Penerapan Supervisi Akademik Berbasis Coaching Pada Guru Pak Di SMP Negei 1 Lolak Kabupaten Bolaang Mongondow." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 19 (2024): 46–58.
- Lumbantoruan, R. "Penerapan Supervisi Akademik Kepala Pengawas Melalui Model Kooperatif Learning Untuk Meningkatkan Kompetensi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah Wilayah Binaan Kec. Galang Kabupaten Deli Serdang." *Journal of Education and Social Analysis* 3, no. 4 (2022): 54–61.
<https://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/view/934%0Ahttps://www.pusdikra-publishing.com/index.php/jesa/article/download/934/811>.

- Manawan, Michael Joshua, Bartholomeus Diaz Nainggolan, and Stimson Hutagalung. "Kurikulum Pendidikan Agama Kristen Berbasis Multikulturalisme Yang Reseptif Dengan Kepercayaan Roh Nenek Moyang Di Minahasa." *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 7, no. 2 (2022): 208–221.
- Masaong, Abd. Kadim. *Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru: Memberdayakan Pengawas Sebagai Gurunya Guru*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Merlith, Betty Dewina. "Implikasi Andragogi Pengawas Sekolah Dalam Peningkatan Profesi Guru Pendidikan Agama Kristen." *Jurnal Lentera Nusantara* 2, no. 1 (2022): 55–67.
- Nurwati, N. "Implementasi Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kinerja Guru Di Smp Negeri 3 Palopo." Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo), 2021.
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/3703/1/NURWATI.pdf>.
- Pa, Hemi Bara, Kristian E. Y. M. Afi, and Maglon Ferdinand Banamtuan. "Supervisi Akademik Untuk Peningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen." *Regula Fidei : Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 9, no. 1 (2024): 135–148.
- Pedjaga, Yummy Pilipus Markus, and Daud Saleh Luji. "Supervisi Akademik Berpendekatan Keagamaan: Studi Pelaksanaan Supervisi Oleh Kepala Sekolah Di Smp Negeri 3 Takari Kabupaten Kupang." *Daskalos: Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 1 (2023): 45–53.
- Petrus, Wadison, Talizaro Tafonao, and Agiana Her Visnhu Ditakristi. "Upaya-Upaya Supervisi Dalam Memonitoring Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah." *Vox Dei: Jurnal Teologi dan Pastoral* 3, no. 1 (2022): 1–14.
- Priansa, Donni Juni, and Sonny Suntani Setiana. *Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*. 1st ed. Bandung: Penerbit CV. Pustaka Setia, 2018.
- Pujianto, Pujianto, Yasir Arafat, and Andi Arif Setiawan. "Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Air Salek." *Journal of Education Research* 1, no. 2 (2020): 106–113.
- Rangga, Oktavianus. "Pembelajaran Agama Kristen Berbasis Pengalaman: Membangun Iman Melalui Narasi Hidup." *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen* 5, no. 2 (2024): 81–99.
- Samoling, Irna Eltri, Bambang Ismanto, Lelahester Rina, Program Studi, Pendidikan Ekonomi, Fkip Universitas, Kristen Satya, and Wacana Salatiga. *Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Covid Di SMAN 2 Salatiga The Effectiveness Of Online Learning In Covid Pandemic At SMAN 2 Salatiga*, 2021.
- Saragih, Rolianna. "Penerapan Model Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru-Guru Pendidikan Agama Kristen Melalui Supervisi Akademik Pengawas Di Sekolah Wilyah Binaan Kec. Percut Sei Tuan." *Journal Educational Research* 3, no. 4 (2022): 1–10. <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jrss/article/view/937%0Ahttps://pusdikra-publishing.com/index.php/jrss/article/download/937/814>.
- Saragih, Sontur, and Roimanson Panjaitan. "Supervisi Akademik Individual Sebagai Upaya Peningkatan Kinerja Guru Mata Pelajaran PAK Di SMK Immanuel Kota Medan" (2016): 82–109. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/45/>.

- Siallagan, Thomson, Andi Sadarita, Jamli Barus, and Metra Kartini Simanungkalit. "Pola Pendidikan Agama Kristen Di Gereja." *ILLUMINATE: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 6, no. 2 (2023): 124–140.
- Simanjuntak, Junihot M, and others. *DESAIN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN: Implementasi Desain Dan Pengembangan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Dalam Pelayanan Pendewasaan Umat Di Sekolah Dan Gereja*. Penerbit Andi, 2023.
- Sitanggang, Rosdina. "Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru Agama Kristen Pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Pada Masa Pandemi Covid-19." *Journal on Teacher Education* 4, no. 1 (2022): 263–271.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/7506>.
- Supit, S. "Implementasi Supervisi Akademik Pengawas Pendidikan Agama Kristen: Studi Pada Guru PAK Di SMK Negeri 3 Manado." *Regula Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 6, no. 2 (2021): 207–218. <http://christianeducation.id/e-journal/index.php/regulafidei/article/view/113>.
- Tarigan, Dirgahayu. "Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Agama Kristen SD Se-Sagulung Dalam Melaksanakan Pembelajaran Mastery Learning Pada Semester II 2018/2019." *Jurnal Lingkar Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 31–40. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/jlp/article/view/13309>.
- Titu, Maria Teodora. "Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Kinerja Mengajar Guru Melalui Supervisi Akademik Dengan Teknik Individual Di SDN Zeu Christian College Kecamatan Golewa Barat Kabupaten Ngada Tahun 2022 / 2023." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 7597–7614.
- Utomo, Setyo Budi, Yari Dwikurnaningsih, and Sophia Tri Satyawati. "Implementasi Supervisi Akademik Di SMP Negeri 1 Bancak Kabupaten Semarang." *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 4, no. 2 (2021): 288–296.
- Wahyuni, Sri. *Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik*. Penerbit NEM, 2021.
- Wiyono, Bambang Budi, Ach Rasyad, and Maisyaroh. "The Effect of Collaborative Supervision Approaches and Collegial Supervision Techniques on Teacher Intensity Using Performance-Based Learning." *SAGE Open* 11, no. 2 (2021): 1–9.
- Yanuar, Yanuar, and John Gershom Mujiono. "Pengaruh Kehidupan Rohani Guru Pendidikan Agama Kristen Dan Implikasinya Terhadap Pertumbuhan Iman Peserta Didik Di SDN Semplak 2 Kota Bogor." *JURNAL KADESI* 6, no. 2 (2024): 22–39.